



---

## 6.7 Pautas inclusivas para el Sector Educación

---



La imagen presenta un diagrama que combina texto y elementos gráficos. En la parte superior, hay un ciclo con flechas de colores y círculos numerados que simbolizan la etapa del proyecto; 1 azul, 2 rojo, 3 naranja, 4 verde y 5 rojo

### **Este documento está estructurado de la siguiente manera:**

Cada tabla señala recomendaciones y adaptaciones para incorporar cada uno de los elementos clave de la transversalización de la protección en las operaciones de asistencia humanitaria, desde el enfoque de la integración de medidas sensibles a la edad y la discapacidad. Luego se indica en qué momento del ciclo del proyecto se aplican dichas recomendaciones y adaptaciones, marcadas con números correspondiente a la etapa del ciclo del proyecto donde se sugiere ser tomada en cuenta.

<b>Seguridad y dignidad – No hacer daño</b>	<b>FASE</b>	<b>Si/No</b>
Identificar las barreras que impiden el acceso a los NNACD a la educación, así como sus capacidades.	1, 2 y 4	
Identificar cualquier ayuda informal para personas con discapacidad y personas mayores que les permita tener acceso a la educación.	1, 2 y 4	
Identificar la accesibilidad de los centros de educación.	1 y 2	
Consultar a las personas mayores, personas con discapacidad y cuidadores sobre los posibles riesgos relacionados con las actividades educativas y planificar la forma de reducirlos.	1, 2 y 4	
Verificar que todas las personas tengan acceso a información esencial sobre seguridad y protección.	1	
Verificar si las personas mayores o las personas con discapacidad necesitan ayudas técnicas adicionales.	1, 2, 3 y 4	
Capacitar a los directores(as), los(as) docentes y otro personal educativo para que reconozcan y aborden diversas necesidades, eviten la discriminación en la educación y promuevan el derecho de las personas mayores y personas con discapacidad a una educación inclusiva.	2, 3 y 4	
Capacitar a los directores(as), los(as) docentes y otro personal educativo para que reconozcan y aborden diversas necesidades (por ejemplo, si hay estudiantes que necesitan tiempo adicional para finalizar una tarea).	2, 3 y 4	
Capacitar a los directores(as), los(as) docentes y otro personal educativo para que reconozcan y aborden los diferentes tipos de barreras que pueden impedir que las personas mayores y personas con discapacidad participen en las actividades educativas.	2, 3 y 4	

Realizar consultas, reportar estadísticas por edad y sexo, e indicadores sensibles al género, garantizando mecanismos accesibles, seguros y confidenciales de recolección y manejo de datos sensibles, junto con un análisis de género interseccional y un plan de acción que responda a las necesidades diferenciadas y manifestadas por edad, sexo, etnicidad, discapacidad y otros factores.	1, 2, 3 y 4	
Realizar una red de articulación intersectorial con el sector Salud, el sector Educación y el Instituto Nacional de Nutrición, para identificar servicios especializados en nutrición para personas con diversas condiciones, que faciliten la elección de los alimentos necesarios y orienten sobre procesos de elaboración más adecuados.	1, 2 y 4	
Incluir estrategias de formación, descanso y apoyo psicosocial para cuidadores de personas mayores y con discapacidad dependientes.	3, 4 y 5	
Promover redes comunitarias de cuidado y servicios de respiro.	2, 3, 4 y 5	
<b>Acceso significativo</b>	<b>FASE</b>	<b>Si/No</b>
Identificar las capacidades y las necesidades educativas de las personas mayores y personas con discapacidad.	1 y 4	
Usar una amplia variedad de métodos de enseñanza y materiales didácticos accesibles para diversos grupos de estudiantes.	2 y 4	
Desarrollar las capacidades de los docentes, las comunidades y otras personas que trabajen en el sector educativo para promover una educación inclusiva.	2 y 4	
Diseñar, adecuar o construir todos los tipos de infraestructura educativa de forma tal que sean accesibles (diseño universal), incluyendo espacios de educación no formal.	2 y 4	
Promover la inclusión de las personas con discapacidad en los espacios educativos.	2 y 4	
Establecer líneas presupuestarias, para sufragar los apoyos necesarios para hacer la educación accesible a las personas mayores o a las personas con discapacidad.	2 y 3	

Brindar igualdad de oportunidades para que las personas mayores y las personas con discapacidad reciban capacitación para desarrollar sus destrezas técnicas y vocacionales y apoyar sus medios de vida.	4	
Incorporar capacitación en TIC para cerrar la brecha digital de las personas mayores y las personas con discapacidad.	2 y 4	
Establecer alianzas interinstitucionales sobre programas y servicios de formación vocacional y laboral para las personas mayores y personas con discapacidad, principalmente aquellas que presentan discapacidad múltiple y poseen mayor nivel de dependencia de un/a responsable o cuidador/a.	2	
Realizar la articulación intersectorial con organismos que orienten en materia de formación laboral a personas con discapacidad o faciliten personal especializado para llevar a cabo evaluaciones ocupacionales, con el fin de determinar el tipo de actividad laboral de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, así como de las oportunidades laborales que ofrece el entorno.	1, 2 y 3	
Contemplar en los kits escolares elementos que favorezcan la participación de todos los NNA con discapacidad en el desarrollo de las actividades propuestas para todo el grupo, respondiendo a las necesidades específicas.	2, 3 y 4	
Se sugiere que los kits escolares contengan una guía instruccional sobre adaptaciones curriculares y diseño universal para el aprendizaje (DUA), dirigido a docentes, familiares y comunidad, elaborado en un lenguaje sencillo con orientaciones prácticas para su implementación en espacios educativos.	2, 3 y 4	
Se sugiere que los kits escolares para la población con discapacidad visual cuenten con algunas ayudas técnicas básicas pero fundamentales para la lectura y escritura.	2, 3 y 4	

Se sugiere el uso de pictogramas para la población con autismo y discapacidades auditivas que requieren de un sistema de comunicación alternativo. En dichos casos, se puede proveer de materiales para su elaboración en función del contexto y con apoyo de las guías orientadoras para docentes y familia sobre adaptaciones curriculares.	2 y 4	
Incorporar rutas de atención integradas que conecten atención primaria, especializada, rehabilitación y cuidados paliativos.	4	
Incluir atención ginecológica adaptada para mujeres mayores y mujeres con discapacidad (control de citología, menopausia, ITS).	2, 3 y 4	
Sensibilizar sobre derechos sexuales de las personas mayores y con discapacidad y combatir estigmas.	3 y 4	
Educación sobre derechos sexuales de las personas mayores y con discapacidad y prevención de ITS.	3 y 4	
Promover alfabetización digital para personas mayores y personas con discapacidad.	2, 3 y 4	
<b>Rendición de cuentas</b>	<b>FASE</b>	<b>Si/No</b>
Incluir a las personas mayores y personas con discapacidad en las evaluaciones y en las actividades de monitoreo de la educación formal.	4 y 5	
Obtener retroalimentación del personal educativo, las personas mayores, las personas con discapacidad y los cuidadores sobre la accesibilidad, adecuación de los métodos de enseñanza y las actividades educativas, y si enfrentan alguna barrera continua para formar parte de esas actividades.	4 y 5	
Preguntar a las personas mayores y personas con discapacidad que métodos prefieren usar para las evaluaciones.	4 y 5	

Instar a los docentes y a otras personas con experiencia en métodos de enseñanza inclusivos a que compartan sus experiencias y ejemplos de buenas prácticas.	5	
Diseñar mecanismos de consultas con participación de NNA para el diseño de kits escolares ajustados a sus necesidades e identidad cultural y, de ser posible, encuestas de satisfacción post entrega a niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad.	1, 4 y 5	
<b>Participación y empoderamiento</b>	<b>FASE</b>	<b>Si/No</b>
Hacer partícipes a las personas con discapacidad, personas mayores, OPD y a las APM en la identificación de las barreras que les impiden participar en la toma de decisiones sobre educación.	1	
Brindar materiales didácticos y de enseñanza en formatos e idiomas diferentes, incluida la lengua de señas.	2, 3, 4	
Crear un plan de educación individual con el establecimiento de objetivos de aprendizaje adaptados a la capacidad y los intereses de las personas mayores y las personas con discapacidad.	4	
Promover el apoyo de pares estudiantes.	4	
Velar porque exista igualdad de oportunidades para las personas mayores y personas con discapacidad, para que desarrollen sus destrezas y se les contrate como docentes o como personal educativo.	4	
Organizar formaciones en educación en emergencia, a través del uso de los kits educativos que promuevan la equidad de género edad, discapacidad y el empoderamiento femenino.	4	
Crear, dotar y equipar espacios en escuelas para la formación de personas mayores y personas con discapacidad en oficios productivos según sus intereses y necesidades por edad y sexo.	2, 3 y 4	

Crear grupos de pares y promoción de espacios de participación y liderazgo femenino significativo e innovador, asegurando la participación de mujeres mayores y mujeres con discapacidad.	4	
Crear espacios comunitarios seguros para adolescentes y mujeres con discapacidad, mujeres mayores con programación sobre medios de vida, igualdad, VBG, emprendimiento, liderazgo y empoderamiento.	2 y 4	
Fortalecer la formación de los docentes en cuanto a: adaptaciones curriculares y diseño universal para el aprendizaje, Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), atención y formación a la familia, a fin de fomentar procesos de autonomía e independencia y la aplicación en la práctica de los aprendizajes esperados, tanto en la escuela como en el hogar.	2, 3 y 4	
Fomentar el desarrollo de competencias tecno pedagógicas que favorezcan la atención de los estudiantes en la modalidad de educación a distancia (EaD), mediada por la tecnología asistida.	2, 3 y 5	
Crear redes de formación continua para las familias, partiendo de las características de la población con NNA con discapacidad.	4	
Asegurar que las personas mayores y las personas con discapacidad participen en el diseño de servicios a lo largo de su vida, no solo como beneficiarias sino como agentes activos.	2, 3 y 4	

**Recursos y herramientas digitales disponibles en el siguiente QR.**

